

VILNIAUS ALGIRDO MUZIKOS MOKYKLA MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis, kelti jo motyvaciją; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę ir priimti pagrįstus sprendimus.

Vertinimo uždaviniai:

- Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
- Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parenkant ugdymo turinį ir metodus.
- Suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir mokyklos.
- Padėti mokyklai planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepančią pagalbą.

VERTINIMO TIPAI

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį sumuojamąjį vertinimą.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas - šis vertinimas yra grindžiamas mokinio ir mokytojo bendradarbiavimu, nuolat įvertinant situaciją ir teikiant grįžtamąjį ryšį. Vertinimas vyksta nuolat ugdymo proceso metu ir ne pamokos metu - stebint, kaip mokiniai elgiasi, kaip bendrauja ir bendradarbiauja, kokių pastangų jiems reikia užduočiai atlikti, tikslui pasiekti. Taikomos įvairios šio vertinimo strategijos: stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas ir kt. Informacija pateikiama apie mokinio mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes, ką reikėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni.

Diagnostinis vertinimas - taikomas siekiant įvertinti tam tikro etapo mokinio pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnio mokymosi galimybes ir suteikti pagalbą esant sunkumams. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, atsiskaitymai, perklauskos, testai, kontroliniai darbai, koncertai kaip atsiskaitymo forma. Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, mokytojui pasirinkus vertinimo informacijos kaupimo būdą ir formą (pvz. pasiekimų knygelę, elektroninį dienyną, atsiskaitymo protokolą).

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas - šis vertinimas taikomas pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Vertinama mokinio per mokykloje nustatytą ugdymosi laikotarpį padaryta pažanga. Mokytojas orientuojasi į pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje mokinių pasiekimų lygių

požymius. Rezultatai įrašomi elektroniniame dienyne ir mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo formoje (pasiekimų knygelėse, atsiskaitymo protokoluose, elektroniniame dienyne).

VERTINIMO KRITERIJAI

Vertinimas - tai nuolatinis informacijos kaupimas apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus.

Įvertinimas - tai vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

- Vertinimas turi būti orientuotas ne į vieno vertinimo tipo tikslus. Pažymys naudojamas įvairiai - kartais kaip motyvacija, kartais kaip grįžtamasis ryšys.
- Mokinys turi būti saugus, nebijoti paklausti, kodėl gavo tiek, kiek gavo.
- Vertinimas turi būti objektyvus, susijęs tik su mokinio pasiekimais ir pažanga.
- Nenaudoti vertinimo kaip įrankio, kai vertinamas vaiko elgesys, o ne darbo rezultatai.
- Vertinimas turi būti sistemingas. Mokinys turi žinoti, kada ir už ką gaus pažymį.
- Vertinimas turi būti taikomas individualiai kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus ir įgytas kompetencijas.
- Vertinant reikia atsižvelgti į mokinio gebėjimą susidoroti su nerimu scenoje. Vaikų, kurie nesugeba susidoroti su stresu scenoje viena iš atsiskaitymo formų - galimybė komisijai parodyti vaizdo įrašą.

Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio ir pagrindinio ugdymo atskirų metodinių grupių mokomųjų dalykų sudarytose ugdymo programose.

Dešimtbalė vertinimo skalė pradiniame ir pagrindiniame ugdyme

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas	Rezultatas
Aukštesnysis	10	Puikiai	- padarė pažangą
	9	Labai gerai	
Pagrindinis	8	Gerai	- padarė pažangą
	7	Pakankamai gerai	
	6	Vidutiniškai	
Patenkinamas	5	Patenkinamas	- padarė pažangą
	4	Pakankamai patenkinamas	
Nepatenkinamas	3	Nepatenkinamai	- nepadarė pažangos
	2	Blogai	
	1	Labai blogai	

Perklausų vertinimo* skalė:

Rezultatas	Balai
Išlaikyta	4-10
Neišlaikyta	1-3

*vertinimas pagal nustatytus vertinimo kriterijus

Baigiamojo atsiskaitymo vertinimo* skalė:

Rezultatas	Balai
Išlaikyta	4-10
Neišlaikyta	1-3

*žinių ir gebėjimų vertinimas pagal nustatytas ugdymo programose vertinimo normas ir lyginimas su kitų kandidatų žiniomis ir gebėjimais, pažangumu, lankomumu

Būdai, sumažinantys įtampą dėl įvertinimo pažymiais:

- Iš anksto sutarti su mokiniais, kad nebus neigiamų pažymių - už pastangas visi gaus teigiamą pažymį;
- Neviešinti pažymių, o pasakyti asmeniškai, individualiai;
- Nelyginti viešai mokinių tarpusavyje;
- Pačius mokinius įtraukti į vertinimo procesą;

Vertinimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

Vertinant specialiųjų poreikių turinčius mokinius, gali būti taikomas įtraukusis ugdymas.

Įtraukusis ugdymas tai - procesas, kuriuo siekiama mokiniui visą informaciją ir mokymą pateikti taip, kaip jam labiausiai reikia ir tinka. Tai atvirkštinis variantas įprasto, standartizuoto mokymo. Esmė yra nestandartizuoti, tačiau atliepti kiekvieno mokinio poreikius, kad kiekvienas patirtų mokymosi sėkmę. Tokiu būdu atrandamas mokymosi džiaugsmas ir kyla motyvacija stengtis toliau. Įtraukusis ugdymas siekia vertinti mokinio pažangą (duoti pasitaisyti kitų užduočių pagrindu, dažnai lengvesnių) ir parodyti progresą. Toks ugdymas kiekvienam mokiniui suteikia galimybę mokytis individualiu tempu, padeda mažinti atskirtį, panaikinti diskriminaciją. Vertinant mokinius, pasiekimų lygiai nenurodomi. Mokinių pažanga vertinama trumpu žodiniu apibūdinimu.

Parengė ir sudarė mokytoja ekspertė Regina Pancekauskienė